



PROGRAMACIÓN DE TALLER DE INTERPRETACIÓN APLICADO Á DIRECCIÓN I  
CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA  
TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO RD 631/2010)  
CURSO 2024/25

1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN										
TALLER DE INTERPRETACIÓN APLICADO Á DIRECCIÓN										
EPECIALIDADE:	Dirección, Interpretación					ITINERARIOS:		Corda fretada; Música antiga (ICP); Percusión; Vento madeira; Vento metal; Dirección		
CARÁCTER:	Optativa					TIPO DE CLASE:		COLECTIVA		
DEPARTAMENTO:	Dirección					XEFE DE DPTO.:		Fernando López Briones		
CURSOS	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso		COORDINADOR/A DA DISCIPLINA:		Fernando López Briones		
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais:	2
ECTS/CUAD.							3		Observacións:	
DOCENTES:	NOME E APELIDOS					EMAIL/TEL/WEB		TITORÍA		
	Fernando López Briones					fernandolbriones@gmail.com		Xoves de 12 a 13h		

2. DESCRIPTOR E COMPETENCIAS	
DESCRITOR: Práctica da interpretación musical en grupo e en diferentes formacións (instrumental e coral) con repertorios de diferentes estilos que servirán de apoio ás prácticas da especialidade de dirección. Traballaranse hábitos e técnicas de ensaio así como diferentes xestualidades e técnicas de dirección. Cooperación no establecemento de criterios interpretativos, compenetración e traballo colectivo. Práctica de lectura a primeira vista e transposición. Concepción e desenvolvemento de proxectos musicais colectivos.	
COÑECEMENTOS PREVIOS:	
RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS DE CONTIDOS PROGRESIVOS, INTERESE DA DISCIPLINA PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS DA TITULACIÓN: Aplicación práctica dos coñecementos adquiridos	
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:	T7, T9, T10, T13
COMPETENCIAS XERAIS:	X2, X3, X4, X7, X8
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	ED1, ED3, ED7, ED9, ED10. EI1, EI3, EI5, EI7, EI9
Ver a lista e descrición de competencias no Real Decreto 631/2010 do 14 de maio anexo I	

3. OBXECTIVOS	
DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
1. Ter conciencia da importancia de traballar en grupo, a asistencia a clase co seu papel aprendido e respectando ós demais alumnos tanto persoal como artisticamente.	T7, T9, X8, EI1, EI3
2. Saber integrarse no conxunto vocal e cos acompañantes	T9, X4, EI3, EI9
3. Responder correctamente as indicacións fitas polo director en todos os aspectos técnicos e estilísticos: articulación, fraseo, dinámica, planos...	T7, X2, ED8,
4. Acadar o dominio das destrezas xestuais requeridas na práctica da dirección coral e instrumental	T7, X10, ED1, ED9, EI5
5. Desenvolver un sentido crítico para consigo mesmo durante todo o proceso de aprendizaxe que lle sirva ademais para enriquecerse e saber buscar, analizar e estudar independentemente determinadas obras adecuadas para alumnados diferentes.	T7, T13, X3, X4, ED3, EI1
6. Desenvolver unha audición activa e crítica que permita a interacción co conxunto	T7, X7, ED8, EI7



4. CONTIDOS		
TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SESIÓNS
1. O director	1.1 Funcións e perfil formativo e profesional 1.2. Historia da dirección orquestral	Todas
2. O conxunto	2.1. Tipos de agrupacións corais. Agrupacións infantís e xuvenís. 2.2.. Obxectivos e problemáticas específicas. 2.3.. Consideracións organolóxicas e clasificación vocal. 2.5. Disposición espacial.	Todas
3. O material musical	3.1. Dinámica de ensaio 3.2. Ensaio parcial 3.3. Función dos xefes de sección 3.4. Resposta colectiva ao xesto 3.5. Iniciativa colectiva. 3.6. Control auditivo e visual 3.7. Construción colectiva da interpretación 3.8. Especial consideración aos compositores galegos e á nova creación.	Todas
4. Comunicación verbal e xestual	4.1. Planos directoriais. Estratexias comunicativas. Comunicación verbal e imitativa. Xestualidade mimética, analóxica e convencional. 4.2. Os espazos e dimensións referenciais. Linguaxe corporal e comunicación facial. Capacidade comunicativa das articulacións do brazo (posición e relación de movemento). A batuta. Coordinación e independencia dos brazos. 4.3. Figuras e subdivisións. <i>Dispari</i> e anticipacións. Xestos illados. 4.4. Traxectorias do xesto. Amplitude e perfil. Velocidade e aceleración do movemento. Proporcións. 4.5. Tipos de <i>levare</i> . Marcación de calderóns e cortes.	Todas
TOTAL SESIÓNS:		16

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍA			
TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
Actividades introductorias	1	1	2
Exposición maxistral	2		4
Exposición prácticoteórica	8		8
Práctica xestual	15	21	20
Estudo individual		5	5
Pescuda de información		8	8
Actividades complementarias	3	8	14
Selección ou preparación de materiais		14	14
Actividades de resposta ao xesto	3		3
Titorías individuais		1	1
TOTAL	32	58	90



6. AVALIACIÓN			
FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
<b>6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA (CON AVALIACIÓN CONTINUA)			
Avaliación continua durante as clases e ensaios	Avaliación continua durante das habilidades comunicativas, as ferramentas xestuais e o control auditivo durante as clases prácticas, así como a lectura a vista e capacidade de conxunto nas diferentes agrupacións.	Todas	60%
Probas individuais ou colectivas	Uso de recursos técnicos adaptados a diferentes supostos musicais.	Todas	15%
Asistencia presencial	Asistencia con regularidade ás clases e ensaios. Só se permiten 2 faltas ao longo do cuadrimestre.	Todas	25%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			
6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)			
Proba individual con agrupación	Ensaio dunha peza para cuarteto vocal ou instrumental. O alumno farase cargo da participación do ensemble	Todas	40%
Proba teórico-práctico	Análise interpretativa e proba directorial.	Todas	20%
Proba escrita	Comentario crítico de documentos escritos, sonoros ou audiovisuais,	Todas	20%
Asistencia presencial	Asistencia con regularidade ás clases e ensaios. Só se permiten 2 faltas ao longo do cuadrimestre.	Todas	20%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media. O computo das faltas abrangue desde o comezo do curso ata a convocatoria do exame de decembro.			
6.1.3. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (PERDA AVALIACIÓN CONTINUA CON 4 FALTAS OU MÁIS)			
Proba individual con agrupación	Ensaio dunha peza para cuarteto vocal ou instrumental. O alumno farase cargo da participación do ensemble	Todas	60%
Proba teórico-práctico	Análise interpretativa e proba directorial.	Todas	20%
Proba escrita	Comentario crítico de documentos escritos, sonoros ou audiovisuais,	Todas	20%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			

6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA			
Proba individual con agrupación	Ensaio dunha peza para cuarteto vocal ou instrumental. O alumno farase cargo da participación do ensemble	Todas	60%
Proba teórico-práctico	Análise interpretativa e proba directorial.	Todas	20%
Proba escrita	Comentario crítico de documentos escritos, sonoros ou audiovisuais,	Todas	20%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			

No caso de haber máis dun alumno con opción a **Matrícula de Honra** no mesmo curso e materia, esta outorgarase a través dunha proba específica ao efecto sobre os contidos propios do cuadrimestre.



8. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	
DESCRICIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
<p>Como medida ordinaria de atención á diversidade, o profesorado pode adaptar os materiais empregados para traballar os contidos dentro da aula e mesmo a secuenciación de contidos, acelerándoa ou ralentizándoa puntualmente para adaptala ó ritmo de aprendizaxe do alumnado. Considérase medida ordinaria posto que a fin de curso se terían impartido todos os contidos contemplados dentro do tempo contemplado na programación.</p> <p>Por outra banda, e como medida extraordinaria, poderían adaptarse os contidos, previo informe do equipo de orientación específico da consellería, respectando sempre o esencial dos obxectivos fixados para cada curso</p>	<p>No caso do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e para garantir os devanditos principios de igualdade de oportunidades, de non discriminación e de compensación de desvantaxes, as probas de avaliación ás que este alumnado se presente ó longo do curso serán adaptadas en tempo e forma, sempre e cando esta necesidade estea recoñecida oficialmente e seguindo as especificacións marcadas polo equipo de orientación específico da consellería en cada caso.</p>
7. OBSERVACIÓNS	
<p>Os alumnos que superen o número de faltas establecido terán que presentarse a un exame o final do cuadrimestre onde a materia a avaliar será toda a que aparece na guía. O exame será como o de avaliación extraordinaria.</p>	