

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE SOCIOLOXÍA DA EDUCACIÓN
CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA
TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO DECRETO 163/2015, DO 29 DE OUTUBRO)
CURSO 2022/2023

1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN											
DISCIPLINA: SOCIOLOXÍA DA EDUCACIÓN (1º Cuadrimestre)											
ESPECIALIDADE	PEDAGOXÍA						ITINERARIO		PEDAGOXÍA XERAL E DA LINGUAXE MUSICAL		
CARÁCTER	MATERIA OBRIGATORIA ESPECÍFICA						TIPO DE CLASE		COLECTIVA		
DEPARTAMENTO	PEDAGOXÍA						XEFA DE DPTO.		ADRIANA CRISTINA GARCÍA GARCÍA		
CURSOS	1º curso		2º curso		3º curso		4º curso		COORDINADOR DA DISCIPLINA		
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais: 2 horas		
ECTS/CUAD.			4						Observacións:		
DOCENTES:	NOME E APELIDOS						EMAIL/TEL/WEB		TITORÍA		
	TOMÁS SÁNCHEZ SÁNCHEZ						tomassanchezxunta@gmail.com		LUNS: 17:00 – 17:30 MÉRCORES: 21:30 – 22:00		

2. DESCRIPTOR E COMPETENCIAS	
DESCRIPTOR:	Principios sociolóxicos. A institución escolar: funcións política e económica da educación. A educación na transmisión da cultura. Desenrolo persoal, social e moral. Familia, país/nais e profesorado. Diversidade cultural. Integración e inclusión. A estratificación social. Coeducación. Violencia escolar. Os medios de comunicación social. Teorías actuais en socioloxía da educación.
COÑECEMENTOS PREVIOS:	Os correspondentes a materia de Teoría da Educación.
RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS:	Teoría da Educación
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:	T: 1,2, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17
COMPETENCIAS XERAIS:	X: 16, 17, 24, 26
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	EP: 1, 2, 5, 6
Ver a lista e descrición de competencias no Decreto 163/2015	

3. OBXECTIVOS	
DESCRICIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
1. Estudar os paradigmas clásicos en socioloxía así como as novas perspectivas xurdidas nas dúas últimas décadas.	T: 1, 2, 15, X: 16, 18, 24, EP: 1,5, 6
2. Comprender a evolución da sociedade e a cultura ao longo da historia e a estrutura actual cos seus grupos, organizacións e redes sociais.	T: 1, 2, 8, 12, 15, X: 16, 18, 24, EP: 1, 5, 6
3. Estudar a desigualdade e a estratificación social atendendo a diversos factores.	T: 1, 2, 8, 9, 15, 17, X:16, 18, 24, EP: 1,5, 6
4. Coñecer as estruturas e institucións sociais que máis inflúen na educación: goberno, familia, medios e comunicación, con especial atención á escola e a alfabetización.	T: 1, 2, 15, X: 16, 18, 24, EP: 1, 5, 6
6. Desenrolar a capacidade de investigación sociolóxica e a imaxinación sociolóxica.	T: 1, 2, 7, 8, 9, 10,15, 16, 17 X: 16, 26, EP1, 6
7. Coñecer as características da poboación con escasos recursos económicos e os conflitos e a compatibilidade entre as culturas do fogar e da escola.	T: 1, 2, 9, 15, X: 16, 24, EP:1, 5, 6
8. Asumir e responsabilizarse do rol da escola no desenvolvemento das diferenzas por xénero.	T: 1, 2, 8, 15, X: 16, 18, 24, EP: 1, 5, 6

4. CONTIDOS E TEMPORALIZACIÓN		
TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SESIÓNS
Tema 1	1.1. Socioloxía. Principios sociolóxicos. 1.2. Teorías e perspectivas. 1.2.1. Autores destacados. 1.2.2. Tradicións teóricas.	2
Tema 2	2.1. Institución escolar. 2.2. Política en educación. 2.3. Economía da educación.	2
Tema 3	3.1. Educación e transmisión cultural. 3.2. Cultura e civilización. 3.3. Transmisión e tradición cultural.	2
Tema 4	4.1. Desenrolo persoal, social e moral. 4.2. A educación como factor de continuidade social. 4.3. A educación como como factor de cambio social.	2
Tema 5	5.1. Familia e docentes. 5.2. Función educadora da familia. 5.3. Relacións entre familia e escola. 5.3. O docente e as súas connotacións sociais. 5.4. Profesorado como axente educativo.	3
Tema 6	6.1. Diversidade cultural. 6.2. Integración e inclusión. 6.3. Estratificación social. 6.4. Xénero e educación. 6.5. Coeducación. 6.6. Violencia escolar.	3
Tema 7	7.1. Os medios de comunicación sociais. 7.2. Teorías actuais en socioloxía da educación.	2
TOTAL SESIÓNS:		16

5. METODOLOXÍA E PLANIFICACIÓN DOCENTE			
TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
Actividades introductorias	-	9	9
Exposición maxistral	38	-	38
Práctica individual: estudio e traballo sobre dinámicas de grupo	-	40	40
Práctica colectiva: debates e dinámicas de grupo	38	-	38
Lectura guiada e comentario de fontes	-	30	30
Portafolios	-	25	25
TOTAL HORAS:			180

6. AVALIACIÓN			
FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA			
6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA (CON AVALIACIÓN CONTINUA)			
Asistencia presencial	Participar de forma activa en clase, valorando de forma concreta a aplicación correcta dos contidos ás diferentes situacións que se propoñan.	Todas	25%
Traballo individual e seguimento diario	Participar nas postas en común e debates sobre os contidos sinalados, así como os traballos en rede, demostrando un certo grao de sentido crítico e de análise, avalado pola lóxica e polos saberes adquiridos, na defensa das opinión. Ler, analizar, facer crítica, resumos, conclusións de textos e outros traballos escritos.	T1, T2, T7, T8, T9, T10 X (todas) EP (todas)	25%
Proba escrita	Memorización e asimilación dos contidos referidos nesta programación.	T1, T2, T8, T12, T15, T16, T17 X (todas) EP (todas)	40%
Portafolios	Suma de traballos realizados, reflexións, debates etc.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) E (todas)	10%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			
6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)			
Proba escrita	Realizar un exame escrito no que se valorará o dominio teórico e aplicación en supostos prácticos de coñecementos e conceptos da materia, así como a expresión escrita.	T1 T2 T8 X24 X26 EP (Todas)	80%
Traballo individual	Entrega e confección de traballos en rede, demostrando un certo grao de sentido crítico e de análise, avalado pola lóxica e polos saberes adquiridos, na defensa das opinión. Ler, analizar, facer crítica, resumos, conclusións de textos e outros traballos escritos.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) EP (todas)	15%
Portafolios	Suma de traballos realizados, reflexións, debates etc.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) EP (todas)	5%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			
6.1.3. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (*PERDA AVALIACIÓN CONTINUA)			
*(Alumnos que superen as 4 faltas por cuadrimestre, establecidas no centro, aprobadas en consello escolar)			
Proba escrita	Realizar un exame escrito no que se valorará o dominio teórico e aplicación en supostos prácticos de coñecementos e conceptos da materia, así como a expresión escrita.	T1 T2 T8 X24 X26 EP (Todas)	80%
Traballo individual	Entrega e confección de traballos en rede, demostrando un certo grao de sentido crítico e de análise, avalado pola lóxica e polos saberes adquiridos, na defensa das opinión. Ler, analizar, facer crítica, resumos, conclusións de textos e outros traballos escritos.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) EP (todas)	15%
Portafolios	Suma de traballos realizados, reflexións, debates etc.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) EP (todas)	5%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			

6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA			
Proba escrita	Realizar un exame escrito no que se valorará o dominio teórico e aplicación en supostos prácticos de coñecementos e conceptos da materia, así como a expresión escrita.	T1 T2 T8 X24 X26 EP (Todas)	80%
Traballo individual	Entrega e confección de traballos en rede, demostrando un certo grao de sentido crítico e de análise, avalado pola lóxica e polos saberes adquiridos, na defensa das opinión. Ler, analizar, facer crítica, resumos, conclusións de textos e outros traballos escritos.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) EP (todas)	15%
Portafolios	Suma de traballos realizados, reflexións, debates etc.	T1, T2, T12, T15, T17 X (todas) EP (todas)	5%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.			

7. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	
DESCRIPCIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
<p>Deberanse cumprir as disposicións vixentes no marco do establecido no Real decreto lexislativo 1/2013, do 29 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei xeral de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social.</p> <p>Asimesmo terase en conta a ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.</p>	<p>Aqueles que estableza a Consellería competente en materia de Educación.</p>

8. BIBLIOGRAFÍA, MATERIAIS E DOCUMENTOS
<p>ADORNO, T. W. (2009) Disonancias. Introducción a la sociología de la música. Akal.</p> <p>ALONSO, C. M.; GALLEGO, D. J.; CACHEIRO, M. L. (2010) Educación, sociedad y tecnología. Editorial Universitaria Ramón Areces. UNED. Madrid.</p> <p>BELLAMY, E. (1978) Miseria de los Zapatos. El mercado. Editorial Cero.</p> <p>BELTRÁN, J.; HERNÁNDEZ, F. (coord.) (2012) Sociología de la Educación. McGrawHill. Madrid.</p> <p>BLAUKOPF, K. (1988) Sociología de la música. Real Musical. Madrid.</p> <p>BONAL, X. (2010) Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós. Papeles de pedagogía. Madrid.</p> <p>FERNÁNDEZ, F. (2009) Sociología de la educación. Pearson. Prentice Hall. Madrid.</p> <p>FROEHLICH, H. C. (2011) Sociología para el profesorado de música. Biblioteca de Eufonía/291. Graó.</p> <p>GIDDENS, A. (1999), Sociología. 8ª Edición. UNED, Madrid.</p> <p>MACIONIS, J.; PLUMMER, K. (2012) Sociología. Pearson. Prentice Hall. Madrid.</p> <p>MUSGRAVE, P.W. (1972), Sociología de la Educación. Editorial Herde, Barcelona.</p> <p>QUINTANA, J.M. (1993) Sociología de la Educación. Dykinson. Madrid.</p> <p>QUINTANA, J. M. (1994) Pedagogía Social. Dykinson.</p> <p>SWANWICK, K. (1991) Música, pensamiento y educación. Morata. Madrid.</p>