

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE REPERTORIO ORQUESTAL I. CURSO 2024-2025

CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA

TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO DECRETO 163/2015 do 29 de outubro)

1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN										
DISCIPLINA REPERTORIO ORQUESTAL I										
ESPECIALIDADE:	INTERPRETACIÓN						ITINERARIOS:			
CARÁCTER:	OBRIGATORIO						TIPO DE CLASE:		COLECTIVA	
DEPARTAMENTO:	PERCUSIÓN						XEFE DE DPTO.:		Luis Miguel Sobrevela Romaguera	
CURSOS	1º curso		2º curso		3º curso		4º curso		COORDINADOR/A DA DISCIPLINA:	
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais:	
ECTS/CUAD.	3	3	3	3	3.5	3.5			Observacións:	
DOCENTES:	NOME E APELIDOS						EMAIL/TEL/WEB		TITORÍA	
	Luis Miguel Sobrevela Romaguera						lmsr.percusion@gmail.com		Martes 11:30h.	

2. DESCRIPTOR E COMPETENCIAS	
DESCRITOR: Estudo e práctica da literatura orquestral. Afondamento, de ser o caso, dos roles de cada instrumento dentro da sección. Desenvolvemento, de se o caso, das capacidades técnicas e expresivas dos instrumentos afíns. Estudo da práctica dos instrumentos afíns, de ser o caso, no repertorio orquestral.	
COÑECEMENTOS PREVIOS: Os requeridos na proba de acceso a grao superior.	
RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS: Dado o seu carácter eminentemente práctico, a sinerxia principal dáse coa disciplina de Repertorio con Piano acompañante, Percusión e Música de Cámara. Débese considerar a estratexia de intentar relacionar dentro do posible os contidos das materias citadas.	
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:	T1, T3, T6, T13.
COMPETENCIAS XERAIS:	X3, X6, X8, X10, X11, X15.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.
Ver a listaxe e descrición de competencias no DECRETO 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía, na Comunidade Autónoma de Galicia, anexo II.	



3. OBXECTIVOS	
DESCRICIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Fomentar o interese do alumno polo mundo da orquestra sinfónica promovendo o contacto por medio de audicións e comentario de obras, asistencia a concertos, coñecemento de directores e orquestras e potenciando a realización de probas orquestrais.	T1, T3, T6, T13, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI4, EI5, EI8, EI10.
Ter coñecemento do contexto histórico, estilístico e momento persoal do compositor do repertorio traballado.	T3, T6, T13, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI8, EI9, EI10.
Coñecer e interpretar as pasaxes que normalmente se esixen en probas de orquestra de repertorio para percusión (pandeireta, triángulo, castañolas, pratos bombo, xilófono, caixa, timbais, vibráfono) con precisión.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.
Utilizar os instrumentos e os recursos musicais e técnicos en función do estilo a interpretar.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.
Ser conscientes do seu papel dentro da sección e no conxunto da orquestra en cada pasaxe e levar a cabo a interpretación en consecuencia.	T1, T3, T6, T13, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI4, EI5, EI8, EI10.
Valorar a práctica instrumental como proceso de aprendizaxe imprescindible para o futuro exercicio profesional.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.
Respectar e cumprir as normas e organización establecidas na sección de percusión.	T1, T3, T6, T13, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI4, EI5, EI8, EI10.

4. CONTIDOS		
TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SESIÓNS
1. O traballo do repertorio orquestral.	Contextualización histórica da obra á que pertence o fragmento. O fragmento dentro da obra. Audicións comparadas. Procura de información sobre obra, compositor, estilo. Análise dos elementos formais, rítmicos, melódicos e texturais dos extractos propostos. Localización de dificultades.	Todas
2. As audicións para orquestras. Sección de percusión e integración na orquestra.	Preparación para audicións. Posta en escena. Adestramento da memoria. Normas de comportamento. Funcionamento da sección de percusión na orquestra.	Todas
3. Repertorio para Caixa.	Afianzamento técnico. Aplicación da técnica aos pasaxes orquestrais. Criterio sobre diferentes baquetas, baquetacións e articulacións.	Todas
4. Repertorio para timbais.	Afianzamento da técnica. Diferentes baquetas, baquetacións e articulacións. Diferentes sistema de afinación. Pedaling.	Todas
5. Repertorio pequena percusión.	Afianzamento das diferentes técnicas. Diferentes baquetas, baquetacións e articulacións. Diferentes timbres (modelos e materiais dos instrumentos). Triangulo, pandeireta, castañolas, bombo e pratos.	Todas
6. Repertorio para láminas.	Afianzamento técnico e aplicación aos pasaxes orquestrais. Criterios sobre diferentes baquetas, baquetacións e articulacións no xilófono, glockenspiel e vibráfono.	Todas
TOTAL SESIÓNS:		16

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍA			
TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
Actividades introdutorias	2		2
Exposición práctico-teórica	10		10
Práctica en conxunto	3		3
Práctica individual		67	67
Pescuda de información (audición obras)		8	8
TOTAL HORAS (90h=3ECTS):			90

<b>6. AVALIACIÓN PRESENCIAL</b>			
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS AVALIADAS</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
<b>6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA (CON AVALIACIÓN CONTINUA)</b>			
Todos	Seguimento diario. Audicións e/ou gravacións no transcurso do cuadrimestre.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.	40%
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.	Audición de orquestra. Os fragmentos orquestrais están detallados na listaxe que figura nesta programación. Na audición de orquestra o profesor elixirá os fragmentos que estime oportuno.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.	60%
<b>6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)</b>			
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.	Audición de orquestra. Os fragmentos orquestrais están detallados na listaxe que figura nesta programación. Na audición de orquestra o profesor elixirá os fragmentos que estime oportuno.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.	100%
<b>6.1.3. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (PERDA AVALIACIÓN CONTINUA)</b> Os alumnos perderán a avaliación continua en caso de superar as tres faltas por cuadrimestre.			
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.	Audición de orquestra. Os fragmentos orquestrais están detallados na listaxe que figura nesta programación. Na audición de orquestra o profesor elixirá os fragmentos que estime oportuno.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.	100%
<b>6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>			
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.	Audición de orquestra. Os fragmentos orquestrais están detallados na listaxe que figura nesta programación. Na audición de orquestra o profesor elixirá os fragmentos que estime oportuno.	T1, T3, T6, T13, X3, X6, X8, X10, X11, X15, EI1, EI2, EI3, EI4, EI5, EI8, EI9, EI10.	100%
<p>Observacións:</p> <p>A proba de orquestra consistirá nunha simulación de audición. Os fragmentos orquestrais están detallados na listaxe que figura nesta programación. Na audición de orquestra o profesor elixirá os fragmentos que estime oportuno</p> <p>Poderanse conceder matrículas de honra (MH) ao 5% do alumnado coas mellores cualificacións, sempre que acaden un mínimo de 9. No caso de existir máis propostas a MH das que por norma se poden conceder, a adxudicación seguirá os criterios establecidos pola CCP o 26 de marzo de 2015: adxudicarase a/s MH por orden de cualificación acadada na materia, de maior a menor. Se por este procedemento houbera algún tipo de empate, recurrirase á nota media de expediente e adxudicarase a/s MH por orden de media de expediente, de maior a menor.</p> <p>Incorrer en plaxio (non facer a adecuada referencia ás fontes empregadas) en calquera dos traballos escritos será motivo de nota global de 0 na disciplina.</p>			

### Criterios de avaliación específicos.

1. Aceptar e respectar as diferentes funcións subordinadas, participativas ou de liderado que se poden dar nun proxecto musical colectivo.
2. Comunicar, como intérprete, as estruturas, ideas e materiais musicais con rigor.
3. Coñecer as implicacións escénicas que leva a súa actividade profesional e ser capaz de desenvolver as súas aplicacións prácticas.
4. Coñecer os procesos e recursos propios do traballo orquestral e doutros conxuntos dominando adecuadamente a lectura a primeira vista, mostrando flexibilidade ante as indicacións do/a director/a e capacidade de integración no grupo.
5. Construír unha idea interpretativa coherente e propia.
6. Debater e explicar verbalmente os seus puntos de vista sobre a interpretación, así como responder ao reto que supón facilitar a comprensión da obra musical.
7. Dominar a lectura e improvisación sobre o material musical.
8. Interactuar musicalmente de xeito coherente e eficaz en todo tipo de proxectos musicais participativos, desde o dúo ata os grandes conxuntos.
9. Interpretar o repertorio significativo da súa especialidade tratando de xeito adecuado os aspectos que o identifican na súa diversidade estilística.
10. Manexar o instrumento/voz de xeito que se poida expresar musicalmente, partindo do coñecemento e dominio da técnica instrumental e corporal, así como das características acústicas, organolóxicas e das variantes estilísticas.

### 7. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

DESCRICIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
<p>Deberanse cumprir as disposicións vixentes no marco do establecido no Real decreto legislativo 1/2013, do 29 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei xeral de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social.</p> <p><i>Asimesmo terase en conta a ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.</i></p>	<p>Aqueles que establece a Consellería competente en materia de Educación.</p>

### 8. BIBLIOGRAFÍA, MATERIAIS E DOCUMENTOS

#### Partituras e métodos

Abel, Alan	20th Century Orchestra Studies for Percussion
Abel, Alan	20th Century Orchestra Studies for Timpani
Carroll, Raynor	Orchestral Rep. for Tambourine, Triangel & Castanets
Carroll, Raynor	Orchestral Repertoire for Bass Drum & Cymbals
Carroll, Raynor	Orchestral Repertoire for the Glockenspiel Vol I e II
Carroll, Raynor	Orchestral Repertoire for the Snare Drum
Carroll, Raynor	Orchestral Repertoire for the xylophone vol. I e II
Goldenberg, Morris	Classic Symphonies for Timpani
Goldenberg, Morris	Modern School for Snare Drum
Goldenberg, Morris	Romantic Symphonies for Timpani
Goldenberg, Morris	Modern School: Xylophone, Marimba, Vibraphone. Alfred Publishing Company (October 24, 2002). Romantic Symphonies for Timpani
Gschwedtner, H/ Ulrich, H	Orchesterprobenspiel Pauke/Schlagzeug



Hathaway, Kevin	Orchestral Excerpts for percussion vol. 1
Hathaway, Kevin	Orchestral Excerpts for percussion vol. 2
Ramada, Manel	La Caja Orquestal

### **Textos sobre música e percusión**

Blades, James. Percussion Instruments and Their History, The Bold Strummer LTD, 1970  
Blum, David. Casals y el arte de la interpretación. Idea Books 2000  
Dibelius Ulrich. La música contemporánea a partir de 1945, Akal Música, 2004  
Klöppel, Renate. Ejercitación mental para músicos. Idea Books 2005.  
Montagu, Jeremy. Timpani →Percussion, Yale Music Instrument Series, 2002  
Reynolds, Roger. Form and Method Composing Music, Routledge, 2002  
Schick, Steven. The Percussionist's Art, University of Rochester Press, 2006  
Varios . Percussive Notes, arquivos da Percussiove Arts Society dende 1960. <http://www.pas.org>

### **Pasaxes orquestrais**

TIMBAIS -Obertura Flauta Mágica e Sinfonía 39- Mozart.  
CAIXA -Bolero–Ravel e Concerto para orquestra- Bartok.  
LAMINAS -Hary Janos (xilo e glockenspiel)- Kodaly. Guia de orquestra para jóvenes- Britten.  
PANDEIRETA -Carnaval Romano - Berlioz.  
TRIANGULO -Carnaval Romano - Berlioz.  
PRATOS -Capricho Español - R.Korsakov.  
BOMBO -CaprichoEspañol - R.Korsakov.