

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE ORQUESTRA II

CURSO 2022/2023

CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA

TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO D 163/2015 do 29 outubro e 171/2016)

1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN										
ORQUESTRA										
ESPECIALIDADE:	Interpretación					ITINERARIOS:	Corda fretada; Música antiga (ICP); arpa; Percusión; Vento madeira; Vento metal.			
CARÁCTER:	Obrigatoria					TIPO DE CLASE:	COLECTIVA			
DEPARTAMENTO:	Orquestra					XEFE DE DPTO.:	Xavier Fernández Rodríguez			
CURSOS	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso		COORDINADOR/A DA DISCIPLINA:	Fernando López Briones			
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais:	3
ECTS/CUAD.		3,5							Observacións:	
DOCENTES:	NOME E APELIDOS					EMAIL/TEL/WEB		TITORÍA		
	Fernando López Briones José Javier Sanz Vila					fernandolbriones@gmail.com jjsanz.csmcoruna@gmail.com		Venres de 10 a 11h Venres de 10 a 11h		

2. DESCRITOR E COMPETENCIAS	
DESCRITOR: A materia de Orquestra, Banda pretende desenvolver no alumno, gracias ao seu traballo nas agrupacións de Orquestra e Banda, a súa capacidade de lectura a primeira vista e de resposta flexible ao xesto do director, así como adecuados hábitos e técnicas de ensaio. O alumno participará na concepción e desenvolvemento de proxectos musicais colectivos, cooperando no establecemento de criterios interpretativos comúns, enriquecendo as súas destrezas instrumentais e capacidades musicais, ao tempo que afonda no coñecemento do repertorio orquestral.	
COÑECEMENTOS PREVIOS: Os correspondentes ao itinerario de Interpretación do grao profesional.	
RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS DE CONTIDOS PROGRESIVOS, INTERESE DA DISCIPLINA PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS DA TITULACIÓN A disciplina de orquestra/banda é o eixe vertebral da especialidade de interpretación, e depende directamente da proceso de aprendizaxe nos distintos itinerarios.	
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:	7, 9, 10, 13
COMPETENCIAS XERAIS:	2, 3, 7, 8
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Ver a lista e descrición de competencias no Decreto 163/2015 do 29 de outubro e 171/2016	

3. OBXECTIVOS	
DESCRUCIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
1. Asumir as responsabilidades individuais e colectivas así coma o talante necesarios para participar nunha actividade orquestral.	Todas
2. Acadar o dominio das destrezas específicas requeridas na práctica orquestral	Todas
3. Acadar as capacidades para decidir sobre a aplicación das diferentes técnicas instrumentais, dacordo a un determinado enfoque interpretativo ou ás demandas estéticas dunha obra.	Todas
4. Acadar o hábito de facer unha lectura correcta da partitura tanto das indicacións escritas coma do non escrito, aplicando o sentido crítico na comprensión da notación	Todas
5. Desenvolver a capacidade de lectura a primeira vista	Todas
6. Comprender a labor do director e aprender a traballar dentro da dinámica de traballo da orquestra	Todas
7. Saber interpretar as diversas ferramentas xestuais do director e responder ás súas demandas	Todas
8. Aprender a ser un elemento activo na iniciativa da orquestra como aparato orgánico	Todas
9. Acadar autonomía na procura da información precisa para a construción dunha visión da obra	Todas



rica e motivadora	
10. Aplicar todo o anterior no traballo e interpretación do repertorio escollido	Todas
11. Familiarizarse cun amplo repertorio sinfónico	Todas
12. Comprender a importancia dos elementos escénicos na interpretación orquestral	Todas
13. Valorar o compromiso coa estrea de música e a difusión de repertorio pouco coñecido	Todas
14. Colaborar na estrea dos traballos dos alumnos de composición do centro	Todas
15. Valorar a integración da interpretación orquestral no ambiente cultural da comunidade	Todas
16. Representar ao centro e participar da súa inserción no entorno social	Todas

4. CONTIDO E TEMPORALIZACIÓN		
TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SESIÓNS
1. Actitude	1.1. Valoración da organización e a economía de tempo. 1.2. Respecto ao traballo alleo. 1.3. Responsabilidade individual dentro do conxunto 1.4. Actitude paciente	Todas
2. Procedementos	2.1. Dinámica de ensaio 2.2. Ensaio parcial 2.3. Función dos xefes de sección 2.4. Resposta colectiva ao xesto 2.5. Iniciativa colectiva. 2.6. Control auditivo e visual 2.7. Construción colectiva da interpretación	Todas
3. O material musical	3.1. Pulsación, metro e ritmo. 3.2. Texturas e planos. Balance. 3.3. Dinámica xeral e dinámica relativa. 3.4. Tipos de ataque, acentuación e articulación. Empaque. 3.5. Afinación e as súas posibilidades. Técnicas de depuración. 3.6. Empaste e contraste tímbrico. 3.7. Respiración, dicitación e golpes de arco ao servizo da música 3.8. Ornamentación e vibrato. 3.9. Evolución da notación. Prácticas interpretativas. 3.10. Fraseo e construción estrutural: dinámica, agónica, articulación, afinación e timbre ao servizo dos procesos de tensión e discursivos. 3.11. Repertorio (cunha especial consideración aos compositores galegos e a nova creación)	Todas
4. Resposta ao xesto	4.1 Resposta ao xesto do director, activo e pasivo, directo e indirecto. 4.2. Comprensión das figuras e subdivisións. <i>Dispari</i> e anticipacións. Xestos percusivos directos. 4.3. Resposta ás proporcións, formas, perfiles e motus do xesto. <i>Interictus, iactum, retentum...</i> 4.4. Comprensión e resposta aos diversos tipos de <i>levare</i> . 4.5. Resposta á dirección tensional.	Todas
5. Consideracións escénicas	5.1. Adecuación da interpretación á acústica da sala. 5.2. Control do silencio 5.3. Relación son-movemento. 5.4. Protocolo.	Todas
TOTAL SESIÓNS:		16

5. METODOLOXÍA E PLANIFICACIÓN DOCENTE			
TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS PRESENCIAIS	HORAS NON PRESENCIAIS	TOTAL HORAS
Práctica individual		60	60
Probas individuais	1		1
Ensaio seccionais sen director		6	6
Ensaio seccionais con profesor	5		5
Ensaio tutti	32		32
Ensaio xerais	3		3
Concertos	4		4
Avaliación do proceso	1		1
Titorías		1	1
	TOTAL HORAS	48	67
			105

6. AVALIACIÓN			
FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA			
6.1.1 AVALIACIÓN ORDINARIA (CON AVALIACIÓN CONTINUA)			
Avaliación continua durante os ensaios e concertos	Memorización e asimilación dos contidos referidos nesta programación. Participación de forma activa en clase, valorando propostas para a solución dos problemas técnicos e musicais que se atopan.	Todas	40%
Probas individuais ou colectivas	Estudo dos fragmentos das partituras seleccionadas. Os ensaios xerais e os concertos terán a consideración de exames finais.	Todas	30%
Asistencia presencial	Observación sistemática individual do discente, a través do control asistencial. A asistencia a todas as actividades (ensaios e concertos) é obrigatoria. Só se poderá faltar a un 10% dos ensaios ordinarios aos que cada alumno sexa convocado. Os concertos e os ensaios xerais son de asistencia obrigada e inescusable, dada a súa consideración como exames finais, e non poden computar dentro dese 10%. Unha falta de puntualidade computarase como media falta de asistencia.	Todas	30%
Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media. Os alumnos que non poidan estar durante toda a clase poderán ter que facer unha tarefa adicional previo consenso co profesor.			
6.1.2. AVALIACIÓN ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)			
Traballo sobre un tema relacionado co instrumento na orquestra ou calquera tema relacionado coa materia, cun mínimo de 15 páxinas. Deberá consensuarse co profesor.	Asimilación dos contidos referidos nesta programación	Todas	20%
Proba de lectura a vista	Selección de fragmentos de partituras	X2, X3, E17, E19	10%
Exame teórico-práctico sobre os contidos	Estudo dos fragmentos das partituras seleccionadas. Tocar en <i>ensemble</i> de corda, vento ou percusión as obras traballadas no curso. O alumno deberá aportar dito <i>ensemble</i> .	Todas	40%



Asistencia presencial	Observación sistemática individual do discente, a través do control asistencial. A asistencia a todas as actividades (ensaios e concertos) é obrigatoria. Só se poderá faltar a un 10% dos ensaios ordinarios aos que cada alumno sexa convocado. Os concertos e os ensaios xerais son de asistencia obrigada e inescusable, dada a súa consideración como exames finais, e non poden computar dentro dese 10%. Unha falta de puntualidade computarase como media falta de asistencia.	Todas	30%
-----------------------	---	-------	-----

Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media. O computo das faltas abrangue desde o comezo do curso ata a convocatoria do exame de decembro.

6.1.3. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (PERDA AVALIACIÓN CONTINUA CON 3 FALTAS SEN XUSTIFICAR OU MÁIS)

Traballo sobre un tema relacionado co instrumento na orquestra ou calquera tema relacionado coa materia, cun mínimo de 15 páxinas. Deberá consensuarse co profesor.	Asimilación dos contidos referidos nesta programación	Todas	25%
Proba de lectura a vista	Selección de fragmentos de partituras	X2, X3, E17, E19	15%
Exame teórico-práctico sobre os contidos	Estudo dos fragmentos das partituras seleccionadas. Tocar en ensemble de corda, vento ou percusión as obras traballadas no curso. O alumno deberá aportar dito <i>ensemble</i> .	Todas	60%

Observacións: Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.

6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Traballo sobre un tema relacionado co instrumento na orquestra ou calquera tema relacionado coa materia, cun mínimo de 15 páxinas. Deberá consensuarse co profesor.	Asimilación dos contidos referidos nesta programación	Todas	25%
Proba de lectura a vista	Selección de fragmentos de partituras	X2, X3, E17, E19	15%
Exame teórico-práctico sobre os contidos	Estudo dos fragmentos das partituras seleccionadas. Tocar en ensemble de corda, vento ou percusión as obras traballadas no curso. O alumno deberá aportar dito <i>ensemble</i> .	Todas	60%

Observacións:

Tódolos apartados deberán estar aprobados de forma independente para facer a media.

7. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS*

DESCRIPCIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
<p>Como medida ordinaria de atención á diversidade, o profesorado pode adaptar os materiais empregados para traballar os contidos dentro da aula e mesmo a secuenciación de contidos, acelerándoa ou ralentizándoa puntualmente para adaptala ó ritmo de aprendizaxe do alumnado. Considérase medida ordinaria posto que a fin de curso se terían impartido todos os contidos contemplados dentro do tempo contemplado na programación.</p> <p>Por outra banda, e como medida extraordinaria, poderían adaptarse os contidos, previo informe do equipo de orientación específico da consellería, respectando sempre o esencial dos obxectivos fixados para cada curso</p>	<p>No caso do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e para garantir os devanditos principios de igualdade de oportunidades, de non discriminación e de compensación de desvantaxes, as probas de avaliación ás que este alumnado se presente ó longo do curso serán adaptadas en tempo e forma, sempre e cando esta necesidade estea recoñecida oficialmente e seguindo as especificacións marcadas polo equipo de orientación específico da consellería en cada caso.</p>