

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE **FORMACIÓN E ADESTRAMENTO AUDITIVO E VOCAL**
APLICADO Á PEDAGOXÍA (I-II)

CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA DE A CORUÑA
 TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA (ENSINANZAS REGULADAS POLO DECRETO 163/2015)
 CURSO 2024-25

1. IDENTIFICACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN											
DISCIPLINA: Formación e adestramento auditivo e vocal aplicado á pedagogía (I-II)											
ESPECIALIDADE:	Pedagogía						ITINERARIOS:	Pedagogía Xeral e da Linguaxe Musical			
CARÁCTER:	Obrigatoria						TIPO DE CLASE:	COLECTIVA			
DEPARTAMENTO:	Improvisación e Acompañamento						XEFE DE DPTO.:	Pablo Sabio Ladra			
CURSOS	1º curso	2º curso		3º curso		4º curso		COORDINADOR/A DA DISCIPLINA:	Pilar Cancio González		
CUADRIMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Horas de clase semanais:	1,5 horas	
ECTS/CUAD.	1,5	1,5							Observacións:		
DOCENTES:	NOME E APELIDOS						EMAIL/TEL/WEB		TITORÍA		
	Xiana Insua Pardo						xianaip@gmail.com		Martes 15h a 16h		

2. DESCRITOR E COMPETENCIAS	
DESCRITOR:	Desenvolvemento dunha escoita consciente, directamente vinculada aos coñecementos da linguaxe musical. Recoñecemento dos elementos formais, rítmicos, harmónicos, interválicos, etc. en contextos sonoros diversos. Práctica vocal e recoñecemento auditivo dos diferentes parámetros musicais en obras tonais, non tonais ou de tonalidade vaga. Consecución de ferramentas directamente vinculadas á súa aplicación no desempeño do seu futuro labor docente, nos diferentes contextos educativos.
COÑECEMENTOS PREVIOS:	Ó alumnado superou as probas auditivas e de entoación no seu acceso aos estudos superiores, demostrando ter o nivel necesario para comezar esta asignatura.
RELACIÓN CON OUTRAS DISCIPLINAS:	Importante para a formación integral dos futuros pedagogos mediante o adestramento dos parámetros vocales e auditivos propios da linguaxe musical.
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS:	T1, T2, T3, T8, T13, T15
COMPETENCIAS XERAIS:	X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	EP3, EP5

Ver a listaxe de competencias e a súa descrición no Decreto 163/2015, do 29 de outubro

3. OBXECTIVOS	
DESCRICIÓN	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Desenvolver un oído interno consciente.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Desenvolver a memoria sonora.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Desenvolver a capacidade de concentración.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Interiorizar patróns sonoros concretos que faciliten a posterior construción de imáxenes sonoras	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Aplicar coñecementos históricos e compositivos básicos que permitan contextualizar os obxectos sonoros, axudando de este modo a determinar a súa función.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Desenvolver a capacidade de disociación e transcripción dos diferentes elementos rítmicos, melódicos, armónicos, formais, tímbricos, expresivos, a unha dúas ou máis voces, utilizando diferentes textura(contrapuntística, melodía con acompañamento ...)	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Proporcionar os recursos necesarios para unha consciente e rápida lectura dunha peza dada.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Adquirir habilidades que permitan escoitar, representar e interpretar de forma consciente os elementos que interveñen na música do <i>século XX</i> .	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Adquirir habilidades que permitan escoitar, representar e interpretar de forma consciente os elementos que interveñen na <i>música modal</i> .	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Sentir o pulso interno, apreciando o pulso como un ciclo orgánico dentro do que flúe a música,	T1, T2, T3, T8, T13,

polo tanto, a ser sentido físicamente e non como mero cálculo de proporcións.	T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Entender os diferentes debuxos rítmicos aínda que se mostren considerablemente alterados polo carácter interpretativo.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Apreciar a importancia do análise asociado a lectura, a transcripción e a escoita activa.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Apreciar a importancia da dinámica, agóxica e a articulación, á hora de percibir os dibuxos rítmicos.	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP
Adquirir habilidades que permitan escoitar, representar e interpretar de forma conscinte os elementos que interveñen na <i>música tonal</i> .	T1, T2, T3, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X13, X19, X24 EP3, EP

4. CONTIDOS I CUADRIMESTRE		
TEMAS	DESCRITOR DE SUBTEMAS	SESIÓN S
1.1. ENTOACIÓN 1.2. AUDICIÓN - RITMO - MELODÍA - HARMONÍA - FORMA - TIMBRE - EXPRESIVIDADE - ESTILO	1.1.- Entoación: práctica da entoación a unha ou varias voces para a consecución dun nivel vocal adecuado. Utilización dos recursos vocais básicos co obxecto de utilizar a voz como instrumento ó servizo da pedagogía. 1.2.- Ritmo: identificación e recoñecemento de compases regulares binarios, ternarios e cuaternarios. Subdivisións do pulso a 2 e 3. 1.3.- Melodía: identificación e transcripción de fragmentos tonais a unha e dous voces: tono, intensidade, color, duración, afinación determinada e indeterminada. Intervalos M e m de 2ª e 3ª. 1.4.- Harmonía: Fórmulas harmónicas con acordes tonais tríadas en estado fundamental, primeira e segunda inversión. Cadencia perfecta, imperfecta, plagal e rota. Intervalos harmónicos de 2ª m e M e 3ª m e M. 1.5.- Forma: recoñecemento e análise de formas binarias e ternarias, forma canon, a través da audición. 1.6.- Timbre: posibilidades sonoras das familias de instrumentos: tipos e agrupacións. Posibilidades sonoras das distintas voces: tipos e agrupacións. 1.7.- Expresividade: Identificación e recoñecemento de matices dinámicos. 1.8.- Estilo: barroco, clásico e romántico.	5
2.1. ENTOACIÓN 2.2. AUDICIÓN - RITMO	2.1.- Entoación: práctica da entoación a unha ou varias voces para a consecución dun nivel vocal adecuado. Utilización dos recursos vocais básicos co obxecto de utilizar a voz como instru-	5

<ul style="list-style-type: none"> - MELODÍA - HARMONÍA - FORMA - TIMBRE - EXPRESIVIDADE - ESTILO 	<p>mento ó servizo da pedagogía</p> <p>2.2 – Ritmo: identificación e recoñecemento de grupos de valoración especial, regulares e irregulares en un e varios pulsos. Equivalencias con compases regulares</p> <p>2.3.-Melodía: identificación e transcripción de fragmentos tonais a unha e dous voces con alteracións accidentais e ornamentación melódica (notas de paso, floreos, apoiaturas, etc.). Intervalos de 5ª e 8ª.</p> <p>2.4.- Harmonía: Identificación, recoñecemento e análise de fórmulas harmónicas: Acordes tonais tríadas e de 7ª dominante en estado fundamental, primeira, segunda e terceira inversión , se é o caso.</p> <p>2.5.- Forma: Identificación de repeticións, imitacións, variacións e contrastes.</p> <p>2.6.-Timbre: Posibilidades sonoras dos instrumentos polo modo de ataque e de articulacións. Recoñecemento auditivo dos diferentes membros da familia de instrumentos polo ámbito.</p> <p>2.7.- Expresividade: Identificación e recoñecemento de matices agógicos.</p> <p>2.8.- Estilo: Barroco, clásico e romántico.</p>	
<p>3 1. ENTOACIÓ</p> <p>3.2. AUDICIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> - RITMO - MELODÍA - HARMONÍA - FORMA - TIMBRE - EXPRESIVIDAD - ESTILO 	<p>3.1.- Entoación: práctica da entoación a unha ou varias voces para a consecución dun nivel vocal adecuado. Utilización dos recursos vocais básicos co obxecto de utilizar a voz como instrumento ó servizo da pedagogía.</p> <p>3.2.- Ritmo: identificación e recoñecemento de estruturas rítmicas atípicas en compases convencionais. Polirritmias e polimetrías.</p> <p>3.3.- Melodía: identificación e recoñecemento de modulacións e flexións modulantes en fragmentos tonais. Intervalos de 4ª.</p> <p>3.4.- Harmonía: Identificación, recoñecemento e análise de fórmulas harmónicas, acordes de sétima dominante coas súas inversións.</p> <p>3.5.- Forma: identificación das frases pola súa forma de comezo (téticas, anacrúsicas e acefálicas) e pola súa terminación: (masculinas e femininas).</p> <p>3.6.- Timbre: identificación dos instrumentos que soan simultaneamente nunha audición.</p> <p>3.7.- Expresividade: Identificación e recoñecemento das principais articulacións e ornamentacións.</p> <p>3.8.- Estilo: barroco, clásico e romántico.</p>	4
<p>4. REPASO DOS CONTIDOS TRATADOS</p>	<p>4.1.- Repaso e interiorización dos contidos dados.</p>	2
	TOTAL SE-	16
	CONTIDOS II CUADRIMESTRE	
<p>5.1. ENTOACIÓ</p> <p>5.2. AUDICIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> - RITMO - MELODÍA - ARMONÍA - FORMA - TIMBRE - EXPRESIVIDAD - ESTILO 	<p>5.1.- Entoación: práctica da entoación a unha ou varias voces para a consecución dun nivel vocal adecuado. Utilización dos recursos vocais básicos co obxecto de utilizar a voz como instrumento ó servizo da pedagogía.</p> <p>5.2.- Ritmo: identificación e recoñecemento de amalgamas, compases característicos, compases de cinco e sete tempos</p> <p>5.3.- Melodía: identificación e recoñecemento de escalas características. Escala pentáfona, exhátona e mixta. Intervalos de 6ª m e 6ªM.</p> <p>5.4.- Harmonía: Repaso dos contidos dados. Cantar unha nota determinada do acorde que toca o profesor no piano. Identificar e transcribir a nota que falta nun acorde tocado polo profesor no piano. Iniciación o ditado a tres voces.</p>	5



	<p>5.5.- Forma: recoñecemento e análise da forma de danzas e tema e variacións.</p> <p>5.6.- Timbre: identificación dos instrumentos ou voces que soan simultaneamente nunha audición. Transcrición de fragmentos musicais realizados por dous instrumentos ou voces diferentes, excluindo o piano.</p> <p>5.7.- Expresividade: identificación e recoñecemento do carácter dun fragmento u obra musical. Recoñecemento do vibrato.</p> <p>5.8.- Estilo: século XX, impresionismo.</p>	
<p>6.1. ENTOACIÓN</p> <p>6.2. AUDICIÓN</p> <p>- RITMO</p> <p>- MELODÍA</p> <p>- HARMONÍA</p> <p>- FORMA</p> <p>- TIMBRE</p> <p>- EXPRESIVIDAD</p> <p>- ESTILO</p>	<p>6.1.- Entoación: práctica da entoación a unha ou varias voces para a consecución dun nivel vocal adecuado. Utilización dos recursos vocais básicos co obxecto de utilizar a voz como instrumento ó servizo da pedagogía.</p> <p>6.2.- Ritmo: identificación e recoñecemento de compases de partes desiguales, con estruturas fixas e variables. Ritmos coxos o de valor engadido.</p> <p>6.3.- Melodía: Transcrición de series dodecafónicas y música atonal. Linguaxes vangardistas. Intervalos de 7ªM e 7ªm.</p> <p>6.4.- Harmonía: Dominantes secundarias. Ditados a tres voces.</p> <p>6.5.- Forma: identificación e recoñecemento da forma sonata.</p> <p>6.6.- Timbre: uso da voz na música do século XX. Emprego dos distintos ataques do son nos diferentes instrumentos no século XX</p> <p>6.7.- Expresividade: recursos vocais expresivos do século XX.</p> <p>6.8.- Século XX: expresionismo e dodecafonismo.</p>	5
<p>7.1. ENTOACIÓN</p> <p>7.2. AUDICIÓN</p> <p>- RITMO</p> <p>- MELODÍA</p> <p>- ARMONÍA</p> <p>- FORMA</p> <p>- TIMBRE</p> <p>- EXPRESIVIDAD</p> <p>- ESTILO</p>	<p>7.1.- Entoación: práctica da entoación a unha ou varias voces para a consecución dun nivel vocal adecuado. Utilización dos recursos vocais básicos co obxecto de utilizar a voz como instrumento ó servizo da pedagogía.</p> <p>7.2.- Ritmo: identificación e recoñecemento de música sen compasar, ritmos de jazz, pop, etc.</p> <p>7.3.- Melodía: identificación e recoñecemento de melodías modais. La modalidade no folclore.</p> <p>7.4.- Harmonía: ditados de corais e cuartetos instrumentais.</p> <p>7.5.- Forma: recoñecemento das formas do século XX.</p> <p>7.6.- Timbre: os novos instrumentos do século XX.</p> <p>7.7.- Expresividade: identificación dos ataques nos diferente instrumentos. Novos matices no século XX.</p> <p>7.8.- Estilo: vangardas do século XX.</p>	4
<p>8. REPASO DOS CONTIDOS TRATADOS</p>	<p>8.1.- Repaso e interiorización dos contidos dados.</p>	2
TOTAL SESIÓN:		16
<p>O tipo de contidos desta materia fai imposible na maioría dos casos a organización deles en sesións illadas e perfectamente delimitadas. A materia, eminentemente práctica, é de carácter tanto acumulativo como continuado e depende en gran medida da particularidade de cada alumno, pois hai grandes diferenzas en canto a velocidade de aprendizaxe e asimilación dos contidos. Unha vez estudados éstos repítense unha e outra vez ao longo de todo o cuadrimestre, non quedando relegados só á sesión onde se introduciu.</p>		

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍA POR CUADRIMESTRE

TIPO DE ACTIVIDADE E DESCRICIÓN	HORAS	HORAS NON	TOTAL
	PRESENCIAS	PRESENCIAS	HORAS
CLASES: Traballo pormenorizado e desenvolvemento paralelo e uniforme dos temas 1 a 5 da disciplina, con apoio do docente.	24	0	24
ESTUDO INDIVIDUAL: Adestramento persoal do alumnado de todas as ferramentas achegadas polo docente na aula.	0	19	19
ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN 1. Probas 2. Revisión de probas	2	0	2
TOTAL HORAS:			45

6. AVALIACION

A avaliación é continua e o alumno/a disporá de dúas convocatorias por cuadrimestre, ordinaria e extraordinaria. No caso de perda da avaliación continua o alumno/a deberá acollerse ao disposto no apartado de avaliación alternativa da programación docente.			
FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS AVALIADAS	PONDERACIÓN
6.1. CONVOCATORIA ORDINARIA			
6.1.1 AVALIACION ORDINARIA (CON AVALIACION CONTINUA)			
Revisión e análise das probas obxectivas baseada nos contidos: 1. Intervalos melódicos e harmónicos. 2. Entoación. 3. Transcrición de fragmentos a unha ou varias voces. 4. Análise auditivo de obras ou fragmentos. 5. Identificación dunha voz ou instrumento en obras ou fragmentos corais u orquestais	Clasificación correcta de intervalos melódicos e harmónicos, entoación adecuada de fragmentos sen axuda externa, transcrición correcta de fragmentos a unha ou varias voces. Análise adecuado das audicións propostas.	T1, T3, T7, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X24 EP3, EP7	50%
Observación sistemática do alumnado na clase	Participar activamente na clase, plantexar cuestións e dúbidas, realizar correctamente os exercicios propostos. Entoar con afinación adecuada os exercicios propostos. Transcribir correctamente as audicións propostas. Análise adecuado das audicións propostas	T1, T3, T7, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X24 EP3, EP7	50%
6.1.2. AVALIACION ORDINARIA (ADIANTO DE CONVOCATORIA-EXAME DECEMBRO)			
Revisión e análise das probas obxectivas baseada nos contidos: 1. Intervalos melódicos e harmónicos. 2. Entoación. 3. Transcrición de fragmentos a unha ou varias voces. 4. Análise auditivo de obras ou fragmentos. 5. Identificación dunha voz ou instrumento en obras ou fragmentos corais u orquestais.	Clasificación correcta de intervalos melódicos e harmónicos, entoación adecuada de fragmentos sen axuda externa, transcrición correcta de fragmentos a unha ou varias voces. Análise adecuado das audicións propostas.	T1, T3, T7, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X24 EP3, EP7	60%

Observación sistemática do alumnado na clase.	Participar activamente na clase, plantexar cuestións e dúbidas, rea-	T1, T3, T7, T8, T13, T15	
6.1.3. AVALIACIÓN ALTERNATIVA (PERDA AVALIACIÓN CONTINUA): con máis de 4 faltas			
Revisión e análise das probas obxectivas baseadas nos contidos: 1. Intervalos melódicos e harmónicos. 2. Entoación. 3. Transcrición de fragmentos a unha ou varias voces. 4. Análise auditivo de obras ou fragmentos. 5. Identificación dunha voz ou instrumento en obras ou fragmentos corais u orquestais	Clasificación correcta de intervalos melódicos e harmónicos, entoación adecuada de fragmentos sen axuda externa, transcrición correcta de fragmentos a unha ou varias voces. Análise adecuado das audicións propostas.	T1, T3, T7, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X24 EP3, EP7	100%
6.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA			
Revisión e análise das probas obxectivas baseadas nos contidos: 1. Intervalos melódicos e harmónicos. 2. Entoación. 3. Transcrición de fragmentos a unha ou varias voces. 4. Análise auditivo de obras ou fragmentos. 5. Identificación dunha voz ou instrumento en obras ou fragmentos corais u orquestais	Clasificación correcta de intervalos melódicos e harmónicos, entoación adecuada de fragmentos sen axuda externa, transcrición correcta de fragmentos a unha ou varias voces. Análise adecuado das audicións propostas.	T1, T3, T7, T8, T13, T15 X1, X2, X3, X4, X8, X10, X24 EP3, EP7	100%
<p>Observacións: No caso da avaliación continua, aínda que se avalía e cualifica cada unha das clases para obter a cualificación final en base ás porcentaxes indicadas, poderá realizarse un exame ó final do cuadrimestre, en caso de querer obter unha cualificación superior á conseguida coa media resultante da avaliación diaria. O exame será o mesmo que para a avaliación alternativa e a extraordinaria. Nese caso, a cualificación final, será a nota media entre a resultante da avaliación continua e a obtida no exame realizado.</p> <p>SISTEMA DE CUALIFICACIÓN:</p> <p>Cualificarase en función da seguinte escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, á que poderá engadirse a súa correspondente cualificación cualitativa (Orde do 30 de setembro de 2010, Artigo 13º, apartado 6)</p> <p>0-4,9: Suspenso 5,0-6,9: Aprobado 7,00-8,9: Notable 9,00-10: Sobresaliente</p> <p>A Mención de "Matrícula de Honra" poderá ser outorgada a alumnos ou alumnas que obteñan unha cualificación igual ou superior a 9,0. O seu número non poderá exceder o 20% de alumnos/as matriculados/as nunha materia no correspondente curso académico, non sendo que o número de alumnos/as matriculados/as sexa inferior a 20, caso en que se poderá conceder unha soa matrícula de honra.</p> <p>Para a obtención da matrícula de honra, en caso de haber máis aspirantes que número de matrículas a outorgar, realizarase unha proba específica que consistirá en un análise auditivo de síntese sobre a materia do curso.</p>			

7. BIBLIOGRAFÍA, MATERIAIS, DOCUMENTOS E REPERTORIO ORIENTATIVO

Bibliografía:

- Bach, J.S.: Corales. Editio Musica.
- Balo, M.: Dictados musicales a dos voces con timbres reales. Ed. Dos acordes. 2019.
- Chepelov, P. Menut, B. La dictée en musique. Ed. Lemoine
- Edlund, L.: Modus Novus. Melodías atonales. E. Chester Music.
- Esbrí, C.: Cuadernos de dictado musical 5. Madrid.
- Guridi, J. (1988). *Así cantan los chicos...* Madrid: Real Musical.
- Hemsey de Gaínza, V.: Pedagogía musical. Lumen.
- Hindemith, P.: Adiestramiento elemental para músicos. Ed. Ricordi.
- Inzenga, J. (2005): *Cantos e Bailes da Galiza*. Ourense: Difusora Kodaly, Z.: Entonación coral. Ed. Música Budapest.
- Kühn, C.: La formación musical del oído. Ed. Labor.
- Lasala, A.: La educación musical del oído. Ed. Ricordi.
- LLacer, F. (1987). *Guía analítica de formas musicales para estudiantes*. Madrid: Real Musical.
- López de Arenosa, E.: Apuntes sobre didáctica. Enclave Creativa.
- López de Areona, E.: Dictados a dos voces. Real Musical.
- Mackamul, R.: La educación del oído I y II. Ed. Barenreiter.
- Manchado, ML. y Cano, J.: 305 dictados a 1 y 2 voces. Ed. Real Musical.
- Molnár, Antal (1955): *Classical Canons without texts*. Budapest: Editio Musica Budapest.
- Murphy, H. (1945). *Form in Music for the Listener*. New Jersey: Radio Corporation of America.
- Pedrell, F. (2003). *Cancionero musical popular español*. Barcelona: Boileau.
- Philiba, N.: 30 dictées musicales a 2 voix. Ed. Billaudot.
- Romero, G.: Formar el oído. Metodología y ejercicios. Ed. Dinsic.
- Santoys, C. (2004). Fundamentos de la armonía funcional. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.
- Schafer, R.M.: El nuevo paisaje sonoro. Ricordi.
- Schafer, R.M.: Hacia una educación sonora. Pedagogías Musicales Abiertas.
- Schafer, R.M.: Limpieza de oídos: notas para un curso de música experimental. Ed. Ricordi.
- Schubarth, D. E Santamarina A. (1983). *Cántigas Populares*. Vigo: Galaxia.
- Sierra, F. (1987). *15 Lecciones de solfeo interválico*. Madrid: Real Musical.
- Sierra, F. (1991). *La música popular en el solfeo*. Madrid: Real Musical.
- Seguí, S.: Ejercicios de dictado musical. Cuaderno segundo y tercero. Unión Musical Ediciones 1992.
- Seguí, S y equipo Araval: Lenguaje musical 1-6. Ed. Piles.
- Vega, M. (2001). *El enigma de los cánones*. Madrid: Real Musical.
- Willems, E.: El oído musical. Ed. Paidós.

Materiais:

Reprodutor CD.

Piano ou teclado.

Instrumentos propios do alumnado.

Audición de obras e visionado de partituras de diferentes estilos e agrupacións, onde aparezan os contidos a traballar.

Documentos:

Os documentos auxiliares serán colgadas na Aula Virtual, con acceso exclusivo para o alumnado do curso.



8 ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

DESCRICIÓN	CRITERIOS E PAUTAS
<p>Deberanse cumprir as disposicións vixentes no marco do establecido no Real decreto legislativo 1/2013, do 29 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei xeral de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social.</p> <p>Asimesmo terase en conta a ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.</p>	<p>Adaptaranse os procedementos ás necesidades do alumno atendendo aos tempos, materiais específicos e sistemas de aprendizaxe que o alumno precisase.</p>